

**Reconociendo las Funciones
de los Comportamientos y
como responder
Apropiadamente a ellos**

Presentado y Traducido por Ileana Blanco, RBT

De Anne-Marie Kille, RBT

"Recognizing the Function of Behaviors and How to Respond Appropriately"

Rompiendo El Hielo

¿Cuántos padres han tenido algún tipo de formación en la intervención de comportamiento?

Preste Atención!

- Esta presentación pretende servir de introducción a las funciones de los comportamientos.
- Esta presentación es presentada sólo con fines educativos y no debe ser considerada como única formación formal o como único entrenamiento.

Introduccion Continuacion...

- Mi entrenamiento es en el analisis del comportamiento aplicado (ABA/ACA)

Que es ABA?

- El análisis del comportamiento (ABA) se centra en los principios que explican cómo tiene lugar el aprendizaje en las situaciones cotidianas, que con el tiempo, aumentan o disminuyen los comportamientos dirigidos.
- ◆ El refuerzo positivo es uno de esos principios. Cuando un comportamiento es seguido por algún tipo de recompensa, el comportamiento es más probable que se repita.
- ◆ ABA se ha utilizado para ayudar a las personas a adquirir diferentes habilidades, como habilidades lingüísticas, habilidades de autoayuda, y las habilidades de juego; Además, estos principios pueden ayudar a disminuir los comportamientos de mala adaptación, como la agresión, las conductas de autoestimulación, y la auto-lesión.

Objetivos

- Dirigido a padres y Cuidadores
- El tono de la presentación es a propósito no técnico, sin embargo, se basa en la investigación científica
- Mi objetivo no es darle respuestas específicas de los problemas, pero tiene como propósito brindarle herramientas para que pueda ser de ayuda en su vida diaria



Formación de Padres

- ◆ Entrenamiento de los padres se centra en la enseñanza de estrategias que permitan a los padres cambiar el comportamiento de su hijo
- ◆ El papel de los profesionales como yo es facilitar la formación y actuar como un puente inicial entre el niño y sus padres



Por favor

Escriba sus preguntas y en lo que sea posible las analizaremos al final de la presentación. Gracias!!





Procedimientos Intrusivos

El Estándar Ético



Limitado

- *Aversivos*
- *Refrenar /
Contener*
- *Reclusión*

Banderas Rojas Para Su Hijo

- El uso frecuente o regular de estos procedimientos invasivos es una alerta para usted de que algo no está bien.



**Regulacion
regular de los
comportamientos
y el número de
estos no
disminuyen**



**Indica...
que su plan de
comportamiento
no está
funcionando**

Por Favor Preste Atención!

- Si un niño va a hacer daño a sí mismo o a otra persona en el futuro, los proveedores de servicios tienen la responsabilidad de proteger al niño con una intervención de emergencia segura

PERO TIENE QUE SER TEMPORAL

EMPECEMOS!



Que o Cual es el Comportamiento?

CUALQUIER COSA QUE
UNA PERSONA HAGGA

"BUENO"

NEUTRO

"MALO"

Que o Cual es el Comportamiento?

Cualquier cosa que una persona haga bueno, neutro y malo

- Se considera comportamiento si lo puedes observar.
- Vocalizaciones (sonidos y palabras)
- Los gestos y acciones
- La mayoría de la conducta/ comportamientos es aprendida

POR QUE ESTOY AQUI?

**Para brindarles herramientas
para reconocer los
comportamientos en el futuro**

Functional

En lugar de mirar comportamientos como:



o



Miren el comportamiento funcional, o como si tienen o sirve algún propósito para ellos. Recuerde... Su hijo/hija está haciendo estas cosas porque de alguna manera es recibiran un pagar por ello.

Usted puede encontrarse preguntando...

¿No siempre habrá una razón específica del inicio del comportamiento!

¿Por qué hace esto mi hijo?

Este comportamiento no la hace mejor o peor cuidador o padre!

La respuesta más simple que puedo darte es...

—¿Estás listo?

CONSIGUEN
COSAS
BUENAS



(refuerzo positivo)

ESTÁN
EVITANDO
COSAS "MALAS"
O QUE NO
QUIEREN



(refuerzo negativo)

¿Por qué los niños hacen cosas que no se supone que deberían hacer?

Casi todas las razones pueden explicar ya sea como:

- Obtención de cosas buenas (refuerzo positivo)
 - Evitar cosas malas (refuerzo negativo)

El Pay-Off

Desde la perspectiva de su hijo...

¿Qué es lo que él o ella estas consiguiendo, o tratando de conseguir de esta situación?

¿Lo que el o ella intenta evitar o escapar con este comportamiento?

Comunicación

El niño se comunicando contigo

Es una forma de mostrar que es lo ellos quieren o necesitan

....El problema es que su hijo no sabe o puede que no quiera reconocer que se está comunicando de una manera "inadecuada"

déficits
del
lenguaje

Los niños con
trastornos del
desarrollo
como el
autismo

dificultad
para pedir
lo que
quieren



Razón Fundamental:

Todo comportamiento se produce por una razón. A veces la razón será clara, pero en otras ocasiones puede que no sea clara.

Lo que se puede decir con certeza es que su hijo está demostrando un comportamiento difícil, ya que responde a una necesidad específica para él o ella .

La comprensión de por qué el comportamiento puede estar sucediendo es necesaria y esto con el fin de seleccionar un comportamiento más apropiado para reemplazar los comportamientos desafiantes y también, para crear un plan eficaz a largo plazo.

El Comportamiento Puede Producirse por Uno de Estos 4 Razones o Funciones:

Acceso

Escape

Atención

Sensorial

Acceso:

Su hijo está haciendo algo para obtener un artículo o actividad deseada

Escape/Evitar:

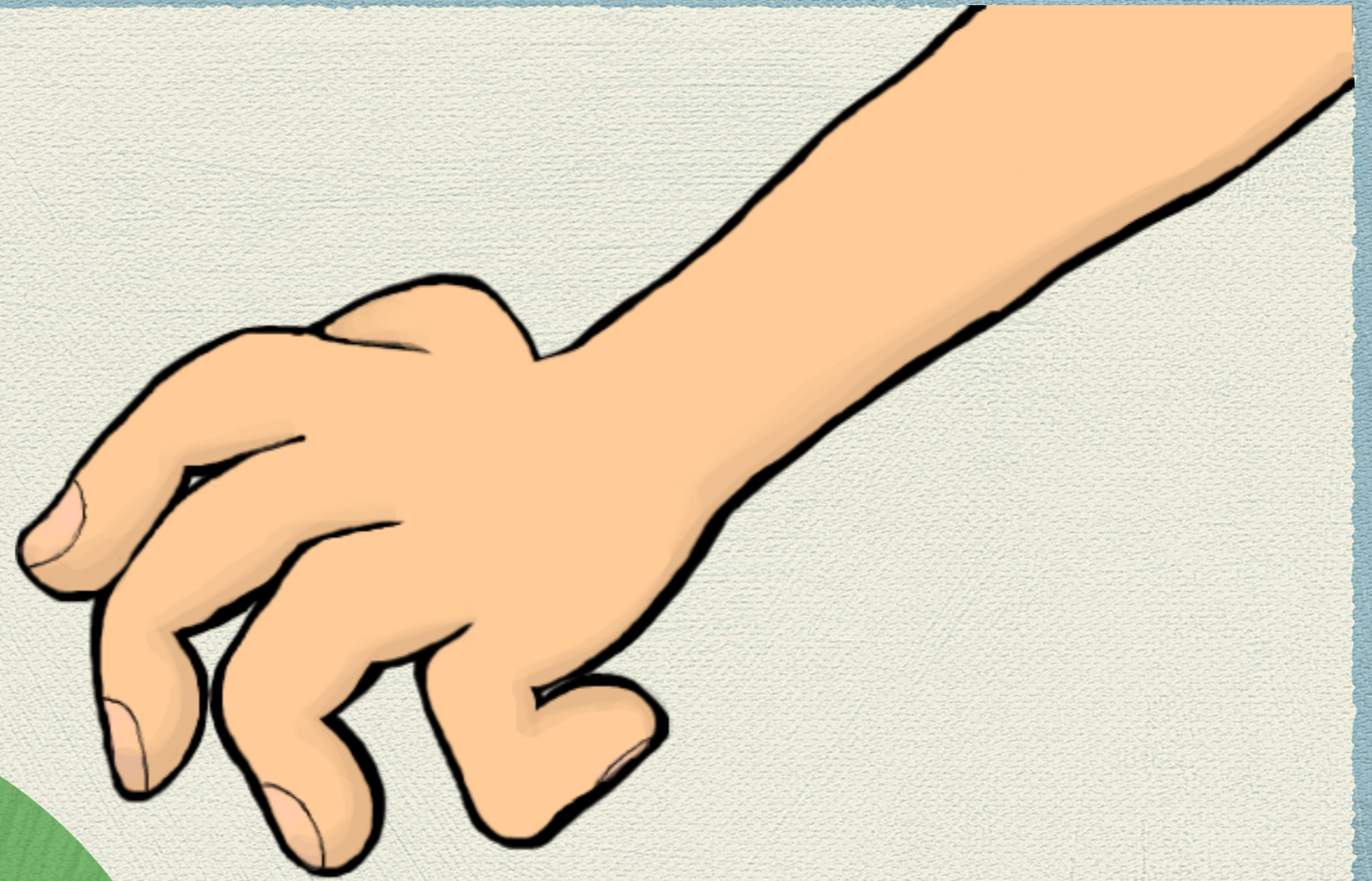
Su hijo está haciendo algo para salirse o escaparse de hacer algo que no disfruta o quiere evitar algo que no es de preferencia.

Atención:

Su hijo está haciendo algo para obtener la atención de otra persona

Sensorial:

Su hijo está haciendo algo porque se siente bien o porque le hace sentir bien



ACCESO A
ALGO QUE
QUIEREN

Acceso

"QUIERO ESO"

Este comportamiento puede ser cualquier cosa:

Empujar

Tirar

Llorar

Gritar

Agresión

Correr

Destrucción de la propiedad



Acceso

"QUIERO ESO"

O incluso encontrar formas ingeniosas de obtener alrededor de todos tus grandes planes para establecer limitaciones

**La clave es que están
haciendo este
comportamiento para
acceder a algo que quieren**



ESCAPAR O EVITAR
ALGO QUE NO
QUIEREN



Escape

"NO ESTOY HACIENDO ESO / YO NO QUIERO HACER ESO MAS"

Este comportamiento puede ser cualquier cosa:

Salir corriendo

Lanzar objetos

Escupir

Agresión

Gritar

Llorar

Ocultar objetos

Tirarse al suelo



Escape

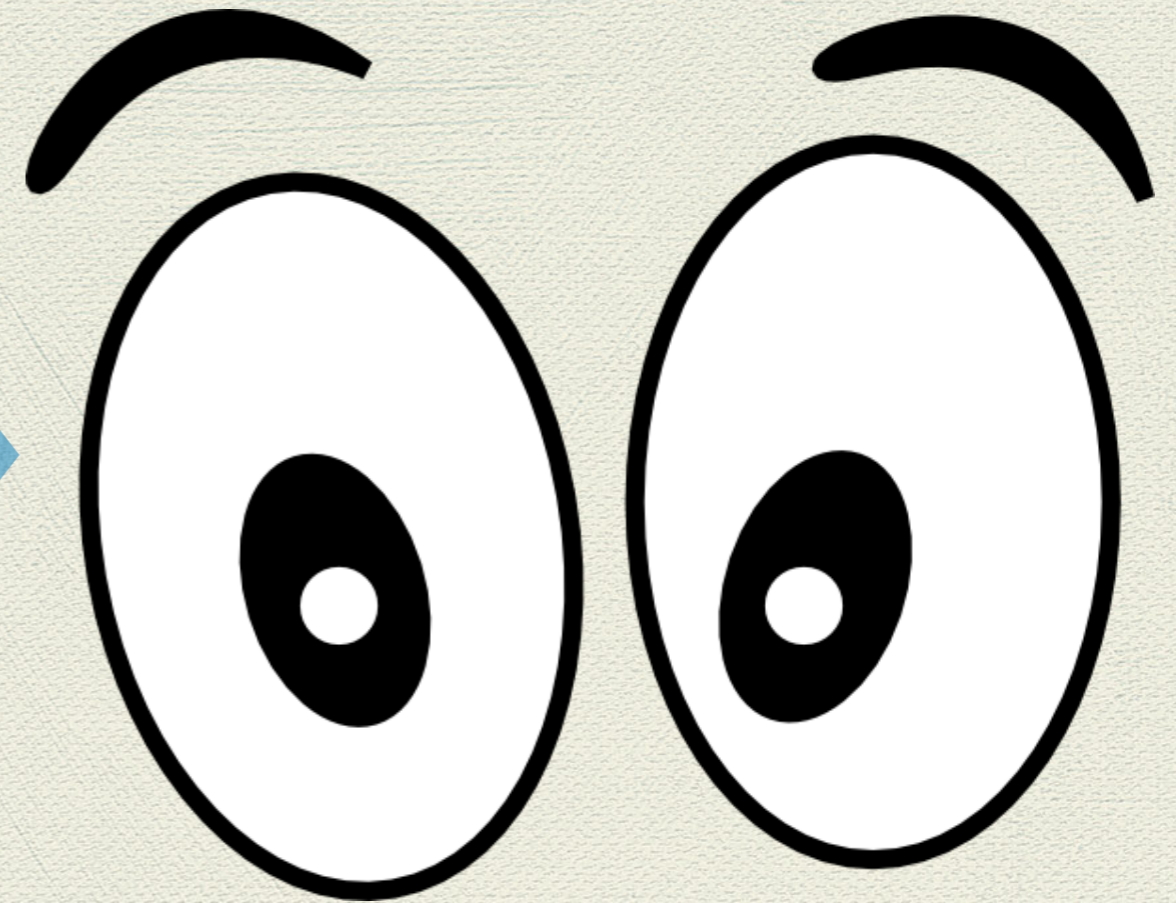
"NO ESTOY HACIENDO ESO / YO NO QUIERO HACER ESO MAS "

O encontrar formas para distraerse o retrasar a otros para que no se puede completar la tarea

**La clave es que están
haciendo este
comportamiento para
salir de algo que no
quieren hacer**



BÚSQUEDA DE ATENCIÓN



Atención

"MÍRAME"

Este comportamiento puede ser cualquier cosa:

- Salir corriendo
- Lanzar objetos
- Escupir
- Agresión
- Gritar
- Llorar
- Ocultar
- Tirarse al suelo

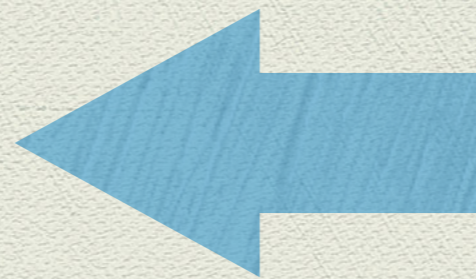
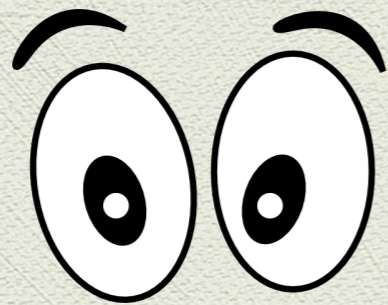


**TENGA EN CUENTA
QUE ES LA MISMA
LISTA DE
COMPORTAMIENTOS
DE LA ÚLTIMA
SECCIÓN**

Atención

"MÍRAME"

O comportamiento de auto-agresion



BUSQUEDA
DEL
CONTACTO
VISUAL

La clave es que están haciendo
este comportamiento para
llamar la atención de otra
persona



SENSORIAL/ AUTOESTIMULACION



Sensorial

"ESTO SE SIENTE BIEN"

Este comportamiento puede ser cualquier cosa:

- Repetir el mismo sonido
- Gritar / chillidos
- Pellizcar / golpear
- Aleteo de la mano
- Lanzar objetos
- Contacto inadecuado
- Tirarse al suelo / revolcarse



Sensorial

"ESTO SE SIENTE BIEN"

O estimulación sensorial desde una fuente inadecuada y de un modo inadecuado

**La clave es que están
haciendo este
comportamiento
porque se siente bien o
los hace sentir mejor**



**Comportamientos que son
verdaderamente sensoriales
y automáticamente
reforzadores para ellos**



**¿QUÉ DEBO HACER
ACERCA DE ESTOS
COMPORTAMIENTOS?**

Acceso:

No se les de lo que quieren!

Escape/Evitar:

No los deje escapar o evitar la actividad o tarea!

Atención:

No les de atención!

Sensorial:

No les permita recibir el estímulo de la manera inadecuada



**Vamos
juntos a
través de
algunos
ejemplos**

ACCESO

Quiere
más
tiempo
para jugar

Quiere ir a
su lugar
favorito

QUIERE
COMPROM
ETER EN
UNA
RUTINA
FAVORITA

Quiere su
regalo
favorito

Nolo
reciben, u
obtienen
más

Ejemplos de Acceso / Tangibles

- ◆ (A) El niño no quiere que su hermano juegue con los juguetes, (B) niño golpea a su hermano, y (C) el hermano devuelve los juguetes.
- ◆ Su niño sube a la habitación de su hermano y lo empuja para conseguir el juguete y como resultado obtiene el coche de juguete; su hijo puede aprender que empujar a otros resultará en el acceso a lo que quiere.
- ◆ Niño en la tienda grita y grita hasta que sus padres le compra un juguete nuevo (artículo tangible) o llevarlos al zoológico (actividad)

Estrategias Eficaces (Acceso a objetos)

- ◆ Aumentar la variedad de actividades / objetos que su hijo está interesado. Esto ayudara a motivar mas a su hijo.
- ◆ Enseñar a su hijo a aceptar "no"
- ◆ Controlar el acceso a los tangibles/ objetos
- ◆ Enseñe a su hijo como solicitar o preguntar de la manera apropiada.
- ◆ Advertencias de transición
- ◆ Cualquier cosa que hagas, **NO SE LO DES A ELLOS!!**

Ellos no lo pueden conseguir de una manera inapropiada!

**ESCAPE
O EVITA**

ir a la
cama

tomar
un
baño

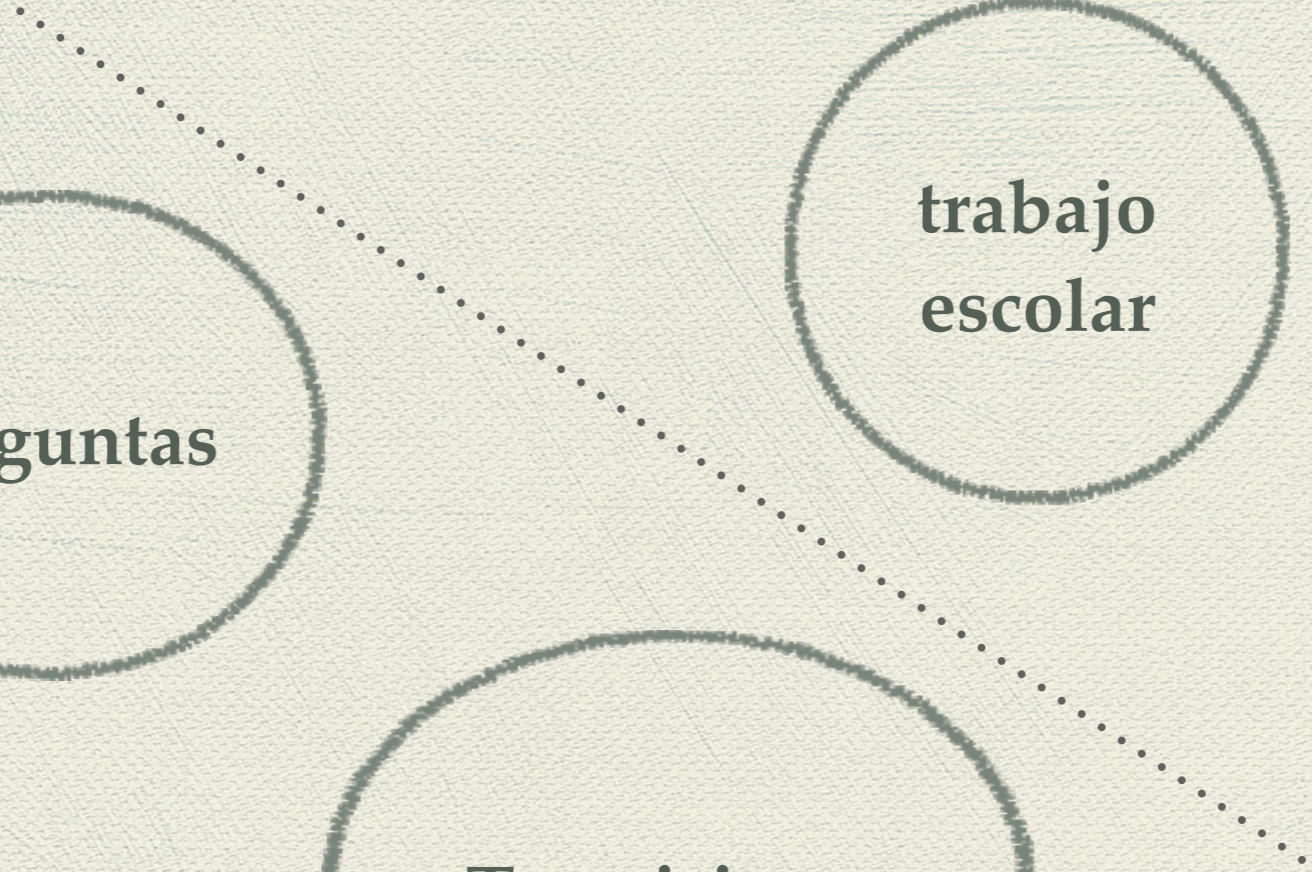
Preguntas

trabajo
escolar

**TAREAS
DIFÍCILES**

Transiciones

Terminar la actividad

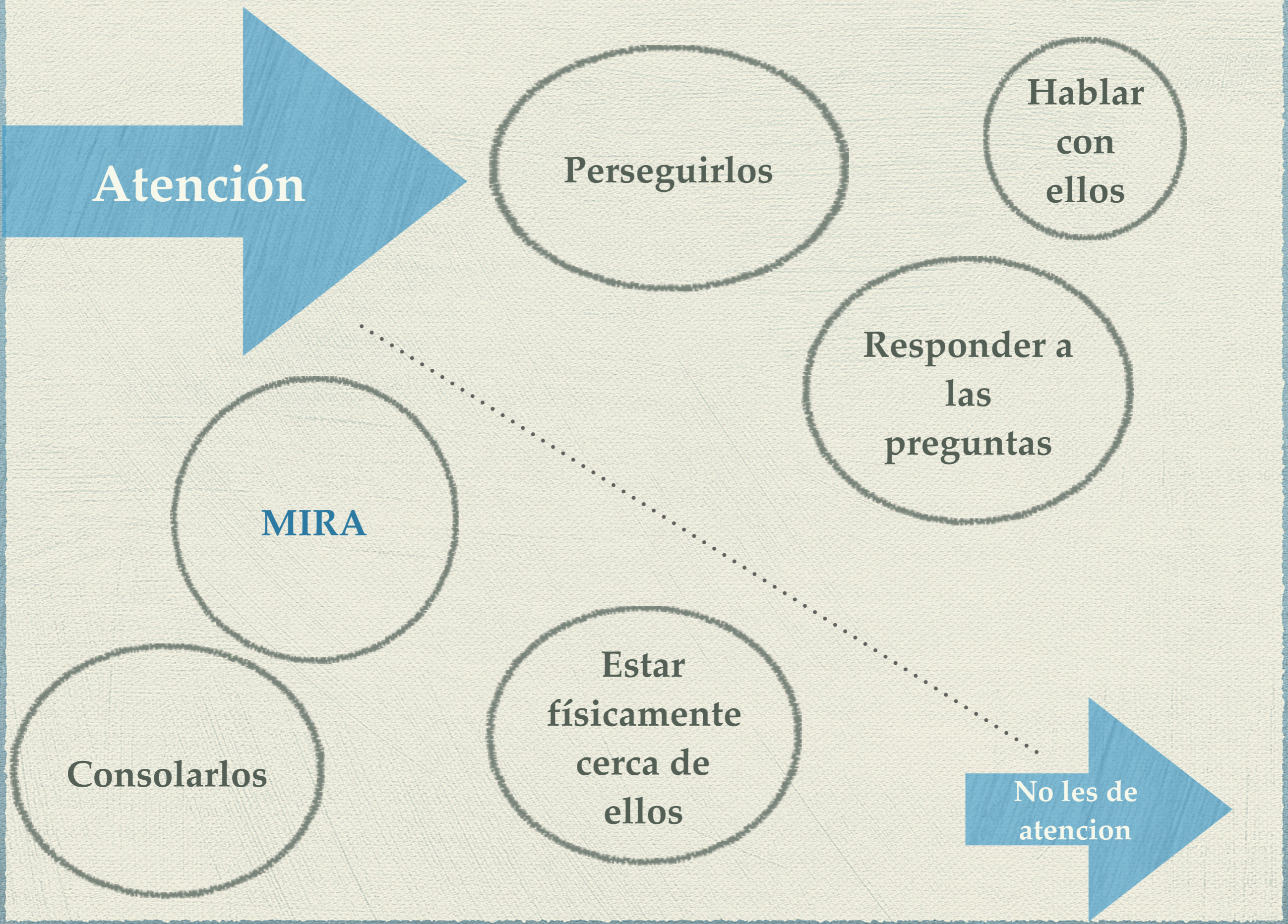


Ejemplos de Escape o Evadir

- ◆ (A) El niño se le pide limpiar la habitación, (B) el niño inicia una rabieta / llora, y (C) padre deja que el niño juegue en vez de limpiar la habitación.
- ◆ Un niño puede tener un comportamiento agresivo cuando está haciendo algún trabajo, entonces la maestra o el cuidador no siguen pidiéndole que haga el trabajo académico
- ◆ Un niño podría participar en la autolesión para no tener que salir a jugar con sus compañeros.

Estrategias Eficaces (Escape / Evitar)

- ◆ El uso de la tecnica primero esto... despues...
- ◆ El uso de un horario visual
- ◆ El uso de historias sociales
- ◆ Permitirle tener opciones
- ◆ Expectativas claras
- ◆ **Cuando se toma un descanso, Ellos todavia DEBEN regresar y terminar el trabajo antes que algo bueno pase a su alrededor.**



Ejemplos de Atencion

- ◆ Un niño llora cada vez que el padre está en el teléfono, y entonces el padre grita “deja de llorar, yo estoy en el teléfono!” El niño puede aprender que el llanto cuando se está en el teléfono dará lugar a la atención de sus padres.
- ◆ (A) Padre está hablando con otro adulto , (B) niño comienza a hacer la misma pregunta una y otra vez , (C) el padre deja de hablar con un adulto y asiste al niño.
- ◆ Un niño puede participar en un comportamiento para conseguir que otras personas los mira , se ríen de ellos, jugar con ellos , abrazarlos o regañarlos .

Estrategias Eficaces (Atencion)

- ◆ Enseñe a su hijo maneras apropiadas para buscar la atención (por ejemplo, toque en el hombro, "mírame ") y se refuerzan cuando se producen estos nuevos comportamientos
- ◆ Dar atención positiva muchas veces durante el día. Dedicar al menos 15-30 minutos de atencion individualizada, 1:1 tiempo con tu niño cada dia.
- ◆ No haga caso de la atención no deseada cuando se produce el comportamiento de búsqueda

SENSORIAL

Escuchar
un sonido
agradable

Hacen un
sonido
agradable

Tocar algo
que se
siente
bien

Liberar
la
tensión

Crear
sensación
con el
cuerpo

Masticar
una
textura
especial

Algo es
interesante
visualmente

Redirección/limitar,
reducir o eliminar la
disponibilidad de hacerlo

Ejemplos Sensoriales

- ◆ Un niño puede balancearse hacia adelante y hacia atrás, ya que es agradable para ellos.
- ◆ Niño se frota su rodilla para aliviar el dolor después de golpearse accidentalmente en la esquina de una mesa.
- ◆ En ambos casos, estos niños no realizan necesariamente el comportamiento para obtener atención, los elementos tangibles o para escapar de cualquier demandas puestas en ellos.

Estrategias Eficaces (Sensorial/ Automatica)

- ◆ Redirigir los comportamientos inadecuados a los más funcionales y reforzar los comportamientos (por ejemplo, tocando los dedos sobre una mesa tocando las teclas de un piano)
- ◆ Reforzar los comportamientos que son incompatibles con el comportamiento auto estimulante
- ◆ El ejercicio físico puede reducir el Sobre-estimulacion
- ◆ Buscar ayuda medica o de otros terapeutas (OT) si es necesario.

Apoyo Positivo de Comportamiento

Consecuencias con
soborno/coacción
Amenazas
Castigo
No tolerancia

en lugar

Proactivo con
Reforzamiento
Fomentar la
Individualizar
Satisfacer las
necesidades del niño

No todos los comportamientos
sirven solamente una función
en un momento

La función puede cambiar
dentro de una rabieta

La función de un comportamiento
puede no ser fácilmente evidente

EXTINCCION!

LOS
COMPORTAMIENTOS SE
PONDRAN PEOR ANTES
QUE TODO SE MEJORE Y
LOS
COMPORTAMIENTOS
CAMBIEN



Asi que.... Persiste!!

- ◆ A veces funciona, a veces no funcionara
- ◆ Si persisten lo suficiente, el comportamiento empezara a cambiar.
- ◆ Las cosas se pueden negociar



Persistencia

- ◆ La forma en que han respondido en el pasado es la forma de cómo se determinara en el futuro
- ◆ Darse por vencido ante un comportamiento despues de haber iniciado una intervencion le dara por entendido al niño que si llora mas fuerte o realiza ese comportamiento con mas perseverancia obtendra el resultado deseado.

Persistencia

Cuando el comportamiento de su hijo deja de funcionar, serán menos persistentes ya que se darán cuenta que ya no funciona inmediatamente

**¿CÓMO PUEDO
ENSEÑAR MI HIJO
A SER PERSISTENTE
EN UNA MANERA
POSITIVA?**

**ESTE ATENTO A LOS COMPORTAMIENTOS
APROPIADOS Y CUANDO SUCEDAN TOMEN
TIEMPO PARA CELEBRAR**

**DANDO EN FORMA PREMIENDOLE LOS
COMPORTAMIENTOS MÁS APROPIADOS, ESTO HARÁ
QUE SEAN MÁS PERSISTENTE EN TRATAR ÉSTOS
COMPORTAMIENTOS EN EL FUTURO!!**

Paginas Web

<https://www.autismspeaks.org/what-autism/treatment/applied-behavior-analysis-aba>

<http://www.centerforautism.com/aba-therapy.aspx>

<http://abaappliedbehavioranalysis.weebly.com/definitions.html>

Paginas Web

http://www.autismspeaks.org/sites/default/files/section_5.pdf

<https://www.erinoakkids.ca/getattachment/Resources/Growing-Up/Autism/Applied-Behaviour-Analysis/ABA-for-Families-Functions-of-Behaviour.pdf.aspx>

Referencias

Positive Behavior Management: Practical Tips For Parents
Jonathan Tarbox, PhD

Behavioral Parent Training
Cara Stearns Entz, BCBA and Sally Torrens BCBA

Who's In Charge Here? An Introduction to Behavior Management
Steve Perez, BCBA

ABC's of Behavior
Renee M. Terrasi, PhD BCBA-D

Functional Behavioral Assessment and Function-Based
Intervention Planning: Doing Both Better!
Carl J. Liaupsin

Referencias

Libros:

Baer, D., Wolf, M., & Risley, R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*

Cooper, Heron, and Heward (2007). *Definition of applied behavior analysis*

Articulos:

Frank M. Gresham, Kristi A. Gansle and George H. Noell (27 FEB, 2013). *Journal of Applied Behavior Analysis*. Volumen 26, Issue 2, pages 257-263. DOI: 10.1901/jaba.1993.26-257

Picture Sources

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiog_vSh_nLAhVB2SYKHSS0D2oQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.kuder.com%2F2013%2F01%2Fraise-your-hand-adopt-a-classroom%2F&psig=AFQjCNFM5was14c2JdsTAgO2y6Sv-nndZA&ust=1459998907524348&rct=j

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiGjPGFiPnLAhVG5CYKHXR6DBIQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.careersinbloom.com%2F2015%2F06%2Fthe-elephant-in-the-room-how-to-really-answer-the-weakness-question%2F&psig=AFQjCNH6H_8mkT1gpBWAJv0SUXe0-ITrTw&ust=1459999460238413&rct=j

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&q=elephant%20in%20the%20room&ved=0ahUKEwiOwvKqifnLAhWB4yYKHU6ZDkEQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.careersinbloom.com%2F2015%2F06%2Fthe-elephant-in-the-room-how-to-really-answer-the-weakness-question%2F&psig=AFQjCNHFkXSIXhVj0T-WbI_AtqFbwkz4Nw&ust=1459999822522444&rct=j&cad=rjt

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiPnM_PifnLAhWM5SYKHSV5As8QjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fopenclipart.org%2Fdetail%2F28689%2Fnosign&psig=AFQjCNFh8B5HPszBh9zP_zecBzrVWSq-SA&ust=1459999900905100&rct=j

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiQ1aW2i_nLAhVH4SYKHf2yCTMQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fskodaminotti.com%2Fblog%2Fblog%2Ffraud-a-red-flag-is-a-red-flag%2F&psig=AFQjCNFihHbX4k5yvpQyzzzh7uV7faVqmA&ust=1460000379432295&rct=j

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwj4ro3JkfnLAhVE7yYKHY_rARcQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fclipartsign.com%2Fimage%2F332%2F&psig=AFQjCNHyof-q9mnrU1VM0aTsmJ7jy7ZAIQ&ust=1460002000954477&rct=j

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwi-vL2KuvnLAhWC5SYKHZtYASwQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fpmc.dromghl.top%2F%2Fcartoon-human-hands-grabbing%2F&psig=AFQjCNFXI1oTfeWSLcwrSmXUcR7KKKc0kQ&ust=1460012897984101&rct=j>

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwj6ovjpu_nLAhUBroMKHd1tDXkQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Forlandoespinosa.wordpress.com%2F2016%2F01%2F17%2Frunning-away%2F&psig=AFQjCNFQQLyMKxQ7xuSYzgdqcpUamo-nSA&ust=1460013191416455&rct=j

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiMq6mxvfnLAhXLQSYKHbLpCFoQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fclipartsign.com%2Fimage%2F27729%2F&psig=AFQjCNGiCu2FVPMkthhVWZ66wuRdSKoA8A&ust=1460013691658280&rct=j>

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&q=sensory&ved=0ahUKEwionMq0vvnLAhUDSCYKHZ6vCcMQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.samatters.com%2Fsensory-conflict%2F&psig=AFQjCNEiy6YeTkuK6q107ZoYz7HZbIMvJA&ust=1460013935354951&rct=j&cad=rjt>

<http://www.clker.com/clipart-15848.html>

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwjZtKjDyfnLAhVBPCYKH5HCYEQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.gograph.com%2Fstock-illustration%2Fclipboard_4.html&psig=AFQjCNFoOJupsEBB6OziZLBUNjru1CUYgg&ust=1460017021436607&rct=j

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwjY87HU4PrLAhVIwiYKHYX2C5oQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.additudemag.com%2Fadhd%2Farticle%2F9797.html&psig=AFQjCNFHLWnyMbDcILI-0YiXvTwpgablmw&ust=1460057602064654&rct=j>

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwi_prHn_fzLAhXC4SYKHdbrB0oQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Ftaliberman.com%2Fchild-regressing-journey-climbing-mountain%2F&psig=AFQjCNGHJ2V_nDpMPgqBOgoyy5Y_mUTg8Q&ust=1460134164395174&rct=j

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwivlJ3usYXMAhXESCYKHWj7DpMQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Ffirstyoumustbegin.com%2F2015%2F01%2F&psig=AFQjCNHYEx_QT8XhZ4LVSKHb7EtjQJuzuQ&ust=1460422991117821&rct=j

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwjy2KKPyoXMAhVHOSYKHWhKD14QjB0IBg&url=https%3A%2F%2Ftwitter.com%2Fbacb_inc&psig=AFQjCNHDD7hJrquCXHPOPrkjotFQeePwJA&ust=1460429533730820&rct=j



**COMENTARIOS?
PREGUNTAS?**



**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN!!**