QUIENES SOMOS?

Presentadora:

Patricia Valladares

Dorca Rose

Abril 21, 2017

STEP: QUIEN SOMOS Y QUE HACEMOS

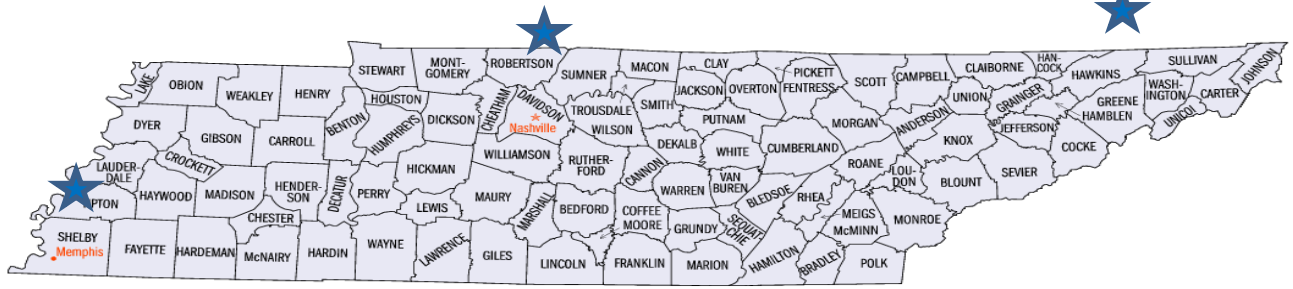
STEP, Inc. Es una organización sin fines de lucro que sirve a familias con niños y jóvenes con necesidades especiales desde el nacimiento hasta los 26 años

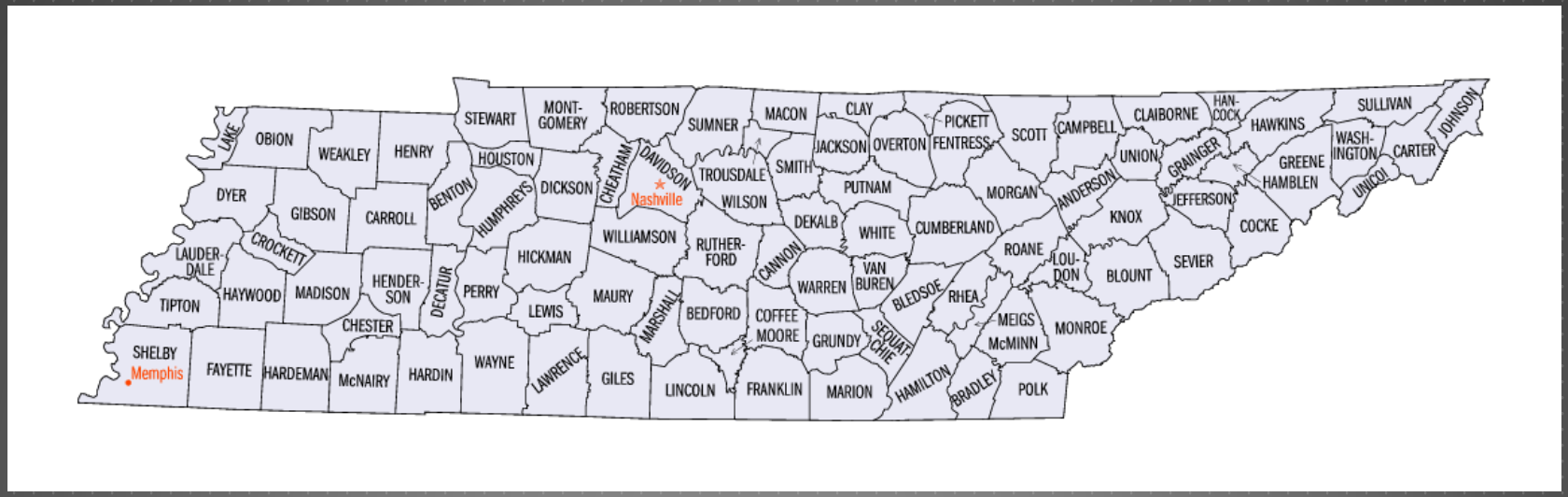
STEP, Inc. administra y colabora:

- ❑ El Centro de Capacitación e Información de Tennessee (PTI)
- ❑ Información e Involucramiento para Familias y Jóvenes en TN del Dept. de Educación (FYI)
- ❑ Subvención para Capacitaciones del Personal del Estado (SPDG)

Nuestros servicios son financiados por:

- ❑ Subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Programas de Educación Especial a través de la Parte D de IDEA
- ❑ Subvención del Departamento de Educación de Tennessee.
- ❑ Donaciones y eventos para recaudar fondos.





El Centro de Entrenamiento e Información de Tennessee (PTI) por sus siglas en Ingles, fue fundado por el Departamento de Educación de los EU y la Oficina de Programas de Educación Especial *atravez* de la Parte D de IDEA '04!

Nosotros proveemos apoyo en todo el estado, información, y entrenamiento a padres de niños con discapacidades.

1-800-280-7837

step
Support and Training for Exceptional Parents

www.tnstep.org

SERVICIOS - APOYO & CAPACITACIÓN

- Asistencia de Uno a Uno
- Preparación en IEP/504
- Asistencia en Reuniones de IEP/504
- Ayuda escribiendo cartas (escuela, DOE, OCR)
- Referidos a otras Agencias
- Información y Conocimiento de Eventos/Conferencias
- Ayuda en llenar quejas con DOE y OCR
- Entrenamientos en todo el Oeste, Medio y Este de TN.
- Colaboramos con otras agencias y comités en pro-discapacidades

step
Support and Training for Exceptional Parents

NUESTRA VISIÓN

- La visión de STEP es asegurar un futuro brillante para los niños y jóvenes en Tennessee, con énfasis en aquellos con discapacidades, necesidades especiales de cuidado médico y salud mental.

step
Support and Training for Exceptional Parents

NOTA :

- Nuestros servicios son directos a familias son totalmente GRATIS y nunca cobramos por nuestros servicios.
- Talleres o capacitación donde las familias son invitadas son GRATIS.
- Otros servicios para escuelas como entrenamientos de in-service puede que tengan una tarifa o pueda que sean gratis dependiendo los requisitos de la beca.

step
Support and Training for Exceptional Parents

EJEMPLOS DE TALLERES DE PADRES OFRECIDOS POR STEP INC.

- Derechos Básicos de Educación Especial bajo IDEA (Versión Extensa & Corta)
- Entendiendo la Sección 504
- Próximo Paso: El Desarrollo del IEP
- Servicios de Infancia Temprana: IFSP & Transiciones Primarias
- RTI^2 : Lo Que Los Padres Deben Saber
- Padres como Lideres Colaboradores
- Inclusión y Ambiente Menos Restringido (LRE en Ingles)
- Transición a la Adultez
- Comunicación y Resolución de Conflictos
- Talleres en Español
- Conferencias Multiculturales
- Construyendo Colaboración entre Padres y Profesionales
- Entendiendo y Usando Evaluaciones
- Alfabetización en el IEP
- Apoyando Familias de Doble Idioma

step
Support and Training for Exceptional Parents

COLABORANDO CON STEP TENDRÁ UN IMPACTO POSITIVO PARA LAS FAMILIAS

- Incrementara la Participación de los Padres
- Mejorara los Resultados de Transición
- Asegurara una Transición Ligera del TEIS & del Pre-K
- Promoverá Comunicación Efectiva entre los Padres y la Escuela
- Reducirá el Numero de Referencias a Educación Especial
- Avanzara las Iniciativas de RTI y Mejoraran en Lectura y Matemáticas
- Mas uso efectivo de Acomodaciones y Modificaciones
- Identificara y Resolverá en las Áreas No-Cumplimiento
- Extenderá los Recursos a través del trabajo en equipo
- Reduce los asuntos de otras culturas entendiendo los Sistemas en los E.U y las discapacidades
- Ayuda a dirigir las necesidades especificas de las familias con diferente cultura/idioma
- Promueve el liderazgo en las familias

step
Support and Training for Exceptional Parents

TRANSICIÓN EN LA VIDA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y JOVENES

step
Support and Training for Exceptional Parents

- a. Que es transicion?
- b. De acuerdo a IDEA……..
- c. C. Diferentes tipos de transición o cambios en la vida de un estudiante con necesidades especiales
- d. Transiciones dentro de la escuela
- e. Transiciones de cambios de Niveles escolares

step
Support and Training for Exceptional Parents

QUES ES TRANSICIÓN ?

- Son los cambios que se tienen en la vida, a nivel escolar o de crecimiento.

Para los padres y los estudiantes deben estar preparados para estos cambios (o transiciones) es necesario :

- *Estar preparado
- *Saber el cambio que se va a realizar
- *De donde a donde?
- *Quienes son los participantes del equipo de este cambio?
- *Saber el objetivo
- *Como tener una buena transición o cambio

step
Support and Training for Exceptional Parents

(IDEA)DICE QUE LA TRANSICIÓN ES …

- "Servicios de transición significa un ___cordinado de_ conjunto de actividades para un niño con una discapacidad que está diseñado para estar dentro de un proceso __orientado__a resultados__, que se enfoca en __mejorar___ el logro __academico__ y _funcional__ del niño con una discapacidad a __facilitar__ el __movimiento___de la escuela A actividades post-escuela …"IDEA 2006 Regulations 300.43(a)(1)

academico	coordinado	facilitar
mejorando	orientado a resultados	movimiento
funcional		

step
Support and Training for Exceptional Parents

TIPOS DE TRANSICIÓN

- La transición en la vida escolar se trata de todos los cambios que un estudiante con discapacidad pasará de
- Pre K a Kindergarten
- desde kindergarten a elemental (K- 4 o 5 grado)
- de elemental intermedia (4 o 5 grado hasta 9 grado)
- de la escuela intermedia a la secundaria (9 grado hasta 12 grado)
- escuela secundaria a la vida adulta. (12 grado hasta Vida adulta)

step
Support and Training for Exceptional Parents

TODOS TIENEN UN PAPEL IMPORTANTE

- PADRES
- ESTUDIANTES
- MAESTROS

step
Support and Training for Exceptional Parents

PADRES

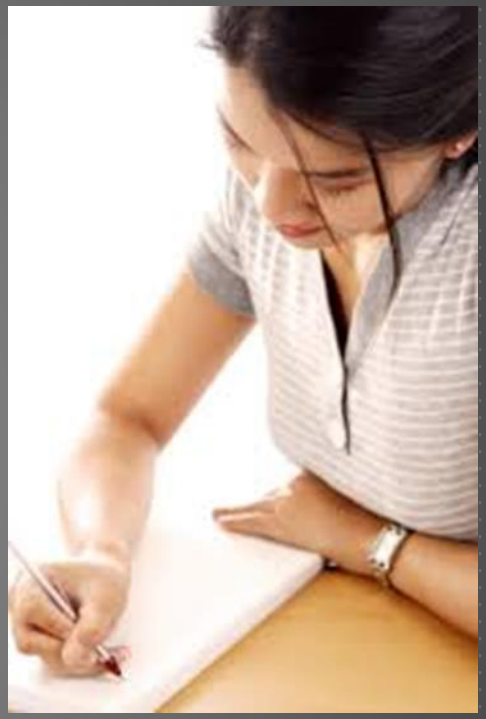
Enumere sus metas para su hijo

- Desarrollar habilidades a través de los años
- Comparte lo que sabes
- Tener grandes expectativas

step
Support and Training for Exceptional Parents

ESTUDIANTES

- Lista tus sueños y metas para ti
- Construir habilidades para tomar decisiones
- Aprenda sobre su discapacidad
- Aprende a hablar por ti mismo
- Invite a familiares y amigos a participar
- Tener grandes expectativas



step
Support and Training for Exceptional Parents

MAESTROS

- Dar información y recursos
- Aliente a los estudiantes a probar varios trabajos y mantener un "curriculum vitae" de habilidades
- Los estudiantes sostenidos desarrollan habilidades de auto-defensa
- Tener grandes expectativas

step
Support and Training for Exceptional Parents

¿CÓMO PODEMOS PREPARARNOS PARA LA TRANSICIÓN?

Los estudiantes tienen preguntas

- ¿Donde vivire?
- ¿Tendré amigos?
- ¿Qué trabajo puedo hacer?
- ¿Quién me protegerá?
- ¿Cuánto tengo que decir en mi vida?
- ¿Y si algo sale mal?

Los padres tienen preguntas

- ¿Estará mi hijo / hija seguro? ¿Cómo puedo protegerlos?
- Si no estoy allí, ¿qué pasará?
- ¿Hay apoyos después de la escuela secundaria?
- ¿Quién paga por esto?
- ¿Cuánto tengo que decir en su vida?
- ¿Y si algo sale mal?

step
Support and Training for Exceptional Parents

¿Quién está en la reunión?

- "Antes del 9no grado o de la edad catorce (14) (o más joven, si el equipo del IEP determina que es apropiado) todos los estudiantes desarrollarán un plan inicial de cuatro (4) años de estudio enfocado y decidido en la escuela secundaria". Educación 0520-01-09-.12

*Estudiante

*Padres

*Consejero de orientación

*Maestros de aula

*Entrenador de trabajo

*Coordinador vocacional

*Representantes de servicios para adultos

*Empleador (empleadores potenciales)

*Otros que pueden aportar ideas y recursos

Transition Services Planning (Age 14 or turning 14 during the IEP period)

DRAFT

Measurable Post-Secondary Goals

Employment:
Will work in part-time employment – Sue will work part-time at an animal grooming and boarding business.

Independent/Supported Living:
Will live independently – Sue will live independently in an apartment or house by developing life skills such as maintaining a budget and housekeeping.

Post-Secondary Education/Training:
Will enroll in on-the-job training program - Sue will enroll in a program after high school that will allow her to develop skills necessary for a successful adult life.

Community Involvement:
Will be independently mobile in the community and access services - Sue will learn to successfully navigate public transportation in order to access her community.

Grade 9 Course of Study: English I Algebra 1A Agricultural Science Civics Art 1 Biology1A
Grade 10 Course of Study: English 2 Algebra 1B Small animal Science Biology 1B Personal Finance/Wellness Choir
Grade 11 Course of Study: English 3 Geometry 1A Large animal science Environmental Science Work Based Learning Choir II
Grade 12 Course of Study: English 4 Geometry 1B Veterinarian Science Work Based Learning Keyboarding

Transition Services (Age 16 or turning 16 during the IEP period)

Anticipated Date Range	Service Area *(Transition Area)*	Activities/Strategies *(Transition Services)* (All activities/strategies that are the responsibility of special education and are to be implemented this year must be reflected in goal sheets.)	Agency/Person Responsible
2014	Instruction	Driver Education	Driver Education Teacher, Parents
2014	Community Experiences	Visit Technology Center and Community College in the area Visit Disability Services Office	School staff
2014	Employment and Post-school Adult Living Objectives	Participate in Work Based Learning in conjunction with Career and Technical Education Animal Science classes	Career and Technical Education teacher
2014	Other	Fill out FAFSA for potential placement in a post-secondary environment or dual enrollment classes	Parents

Documentation of other agency participation in planning and the person responsible for contacting agency(s) if a representative did not attend:
Vocational Rehabilitation Transition School to Work counselor is invited - Sue and her family have been provided eligibility paperwork
Was the student in attendance at the IEP Team Meeting? Yes
If the student was not in attendance, how were the student's preferences and interests considered (Check all that apply.)
☐ **Student interview** ☐ **Student survey** ☐ **Student portfolio** ☐ **Vocational Assessments** ☐ **Interest Inventory** ☐ **Other**
If you selected "Other", describe

Planificación de servicios de transición (14 años o 14 años durante el período IEP

Measurable Post-Secondary Goals-

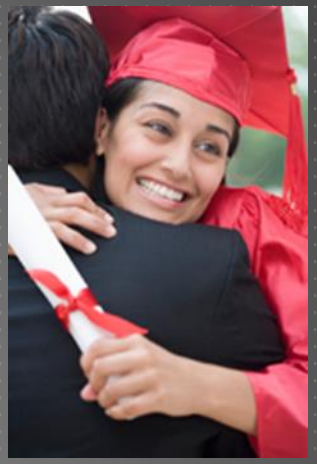
Employment - Empleo:
Trabajará a tiempo parcial - Sue trabajará a tiempo parcial en una empresa de aseo y embarque de animales

Independent/Supported – Living-Vivir Independiente / Apoyado:
Vivir independientemente - Sue vivirá independientemente en un apartamento o casa desarrollando habilidades para la vida tales como mantener un presupuesto y limpieza.-

Post-Secondary Education/TrainingEducación / - Capacitación Post-Secundaria:
Se inscribirá en un programa de capacitación en el trabajo - Sue se inscribirá en un programa después de la escuela secundaria que le permitirá desarrollar las habilidades necesarias para una vida adulta exitosa.

Community Involvement - Participación de la comunidad:
Será independientemente móvil en la comunidad y los servicios de acceso - Sue aprenderá a navegar con éxito el transporte público con el fin de acceder a su comunidad.

GRADUACIÓN

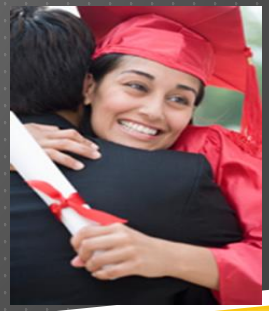


- **Tipos de Diploma :**
- Diploma de escuela secundaria
- Debe completar 22 unidades de crédito especificadas
- 9 exámenes de fin de curso
- ¿Tiene registros satisfactorios de asistencia y conducta?
- Diploma de Educación Especial
- Pueden ser otorgados al final de su cuarto año de escuela secundaria a estudiantes con discapacidades que (1) no hayan cumplido con los requisitos para obtener un diploma de preparatoria, (2) hayan completado satisfactoriamente un IEP y (3) Y la conducta.
- Los estudiantes que obtienen el diploma de educación especial pueden continuar trabajando hacia el diploma de escuela secundaria hasta el final del año en que cumplan 22 años de edad.

step
Support and Training for Exceptional Parents

Diploma Ocupacional

- Pueden ser otorgados al final de su cuarto año de escuela secundaria a estudiantes con discapacidades que
- (1) no hayan cumplido con los requisitos para obtener un diploma de escuela secundaria,
- (2) hayan completado satisfactoriamente un programa de educación individualizado,
- (3) Asistencia y conducta, y
- (4) haber completado el diploma de ocupación (SKEMA) creado por el departamento y haber completado dos (2) años de experiencia de trabajo remunerado o no remunerado.
- La determinación de que un diploma ocupacional es la meta para un estudiante con una discapacidad se hará al finalizar el décimo (10) año de grado o dos (2) años académicos antes de la fecha de graduación esperada. Los estudiantes que obtienen el diploma de ocupación pueden continuar trabajando hacia el diploma de escuela secundaria hasta el final del año escolar en el cual cumplen veintidós (22) años de edad.

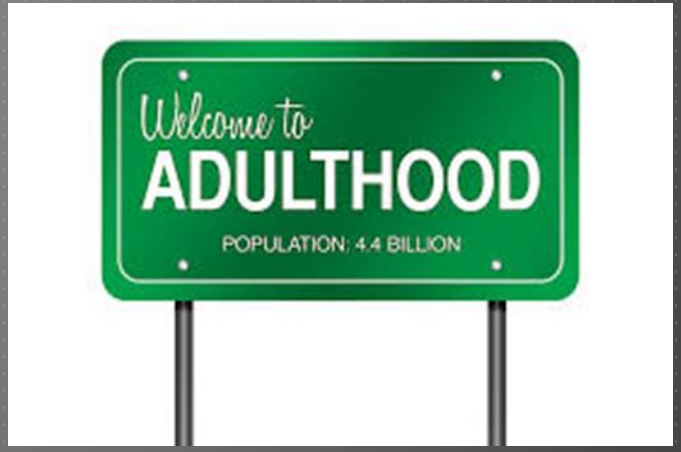


step
Support and Training for Exceptional Parents

IMPORTANTE SABER

- La mayoría de edad en Tennessee es 18

- Cuando su hijo o hija cumple 18 años ...
- Transferencia de los derechos de toma de decisiones educativas al estudiante
- Tiene derecho a votar
- Puede casarse
- Solicitar y obtener una tarjeta de crédito
- Consentimiento a tratamientos médicos
- Hacer los arreglos de la vida
- Firmar contratos



step
Support and Training for Exceptional Parents

INFORMACIÓN PARA CONTACTARNOS

STEP Inc.

En Español:

(800) 975-2919

patricia.Valladares@tnstep.org

dorca.rose@tnstep.org

www.tnstep.org (Para futuros talleres)

step
Support and Training for Exceptional Parents