

# Reconociendo las Funciones de los Comportamientos y como responder Apropiadamente a ellos

*Presentado y Traducido por Ileana Blanco, RBT*

*De Anne-Marie Kille, RBT  
"Recognizing the Function of Behaviors and How to Respond Appropriately"*

# Rompiendo El Hielo

¿Cuántos padres han tenido algún tipo de formación en la intervención de comportamiento?

# Preste Atencion!

- Esta presentación pretende servir de introducción a las funciones de los comportamientos.
- *Esta presentación es presentada sólo con fines educativos y no debe ser considerada como unica formación formal o como unico entrenamiento.*

# Introducción Continuación...

- Mi entrenamiento es en el análisis del comportamiento aplicado (ABA / ACA)

## Que es ABA?

- El análisis del comportamiento (ABA) se centra en los principios que explican cómo tiene lugar el aprendizaje en las situaciones cotidianas, que con el tiempo, aumentan o disminuyen los comportamientos dirigidos.
- El refuerzo positivo es uno de esos principios. Cuando un comportamiento es seguido por algún tipo de recompensa, el comportamiento es más probable que se repita.
- ABA se ha utilizado para ayudar a las personas a adquirir diferentes habilidades, como habilidades lingüísticas, habilidades de autoayuda, y las habilidades de juego; Además, estos principios pueden ayudar a disminuir los comportamientos de mala adaptación, como la agresión, las conductas de autoestimulación, y la auto-lesión.

# Objetivos

- Dirigido a padres y Cuidadores
- El tono de la presentacion es a propósito no técnico, sin embargo, se basa en la investigación científica
- Mi objetivo no es darle respuestas específicas de los problemas, pero tiene como propósito brindarle herramientas para que pueda ser de ayuda en su vida diaria



# Formación de Padres

- ◆ Entrenamiento de los padres se centra en la enseñanza de estrategias que permitan a los padres cambiar el comportamiento de su hijo
- ◆ El papel de los profesionales como yo es facilitar la formación y actuar como un puente inicial entre el niño y sus padres



Por favor

Escriba sus preguntas y en lo que sea posible las analizaremos al final de la presentacion. Gracias!!





# Procedimientos Intrusivos

# El Estandar Etico



Limitado

- Aversivos
- Refrenar / Contener
- Reclusión

# Banderas Rojas Para Su Hijo

- El uso frecuente o regular de estos procedimientos invasivos es una alerta para usted de que algo no esta bien.



Regulacion  
regular de los  
comportamientos  
y el número de  
estos no  
disminuyen



Indica...  
que su plan de  
comportamiento  
no está  
funcionando

# Por Favor Preste Atencion!

- Si un niño va a hacer daño a sí mismo o a otra persona en el futuro, los proveedores de servicios tienen la responsabilidad de proteger al niño con una intervención de emergencia segura

**PERO TIENE QUE SER TEMPORAL**

# EMPECEMOS!



# Que o Cual es el Comportamiento?

CUALQUIER COSA QUE  
UNA PERSONA HAGA

**"BUENO"**

**NEUTRO**

**"MALO"**

# Que o Cual es el Comportamiento?

Cualquier cosa que una persona haga  
bueno, neutro y malo

- Se considera comportamiento si lo puedes observar.
- Vocalizaciones (sonidos y palabras)
- Los gestos y acciones
- La mayoría de la conducta / comportamientos es aprendida

# POR QUE ESTOY AQUI?

Para brindarles herramientas  
para reconocer los  
comportamientos en el futuro

# Functional

En lugar de mirar comportamientos como:



o



Miren el comportamiento funcional, o como si tienen o sirve algún propósito para ellos. Recuerde... Su hijo/hija está haciendo estas cosas porque de alguna manera es recibiran un pagar por ello.

Usted puede encontrarse preguntando...

**¿No siempre habrá una  
razón específica del  
inicio del  
comportamiento!**

**¿Por qué hace esto mi  
hijo?**

**Este comportamiento no la hace  
mejor o peor cuidador o parente!**

La respuesta más simple que puedo darte es...

*–¿Estás listo?*

CONSIGUEN  
COSAS  
BUENAS



(refuerzo positivo)

ESTÁN  
EVITANDO  
COSAS "MALAS"  
O QUE NO  
QUIEREN



(refuerzo negativo)

# ¿Por qué los niños hacen cosas que no se supone que deberían hacer?

**Casi todas las razones pueden explicar ya sea como:**

- Obtención de cosas buenas ( refuerzo positivo )
  - Evitar cosas malas ( refuerzo negativo )

# El Pay-Off

Desde la perspectiva de su hijo...

**¿Qué es lo que él o ella estas consiguiendo, o tratando de conseguir de esta situación?**

**¿Lo que el o ella intenta evitar o escapar con este comportamiento?**

# Comunicación

*El niño se comunicando contigo*

Es una forma de mostrar que es lo ellos  
quieren o necesitan

....El problema es que su hijo no sabe o puede que  
no quiera reconocer que se está comunicando de  
una manera "inadecuada"



déficits  
del  
lenguaje

dificultad  
para pedir  
lo que  
quieren

Los niños con  
trastornos del  
desarrollo  
como el  
autismo

# Razón Fundamental:

Todo comportamiento se produce por una razón. A veces la razón será clara, pero en otras ocasiones puede que no sea clara.

Lo que se puede decir con certeza es que su hijo está demostrando un comportamiento difícil, ya que responde a una necesidad específica para él o ella .

La comprensión de por qué el comportamiento puede estar sucediendo es necesaria y esto con el fin de seleccionar un comportamiento más apropiado para reemplazar los comportamientos desafiantes y también, para crear un plan eficaz a largo plazo.

# El Comportamiento Puede Producirse por Uno de Estos 4 Razones o Funciones:

Acceso

Escape

Atención

Sensorial

## Acceso:

Su hijo está haciendo algo para obtener un artículo o actividad deseada

## Escape/Evitar:

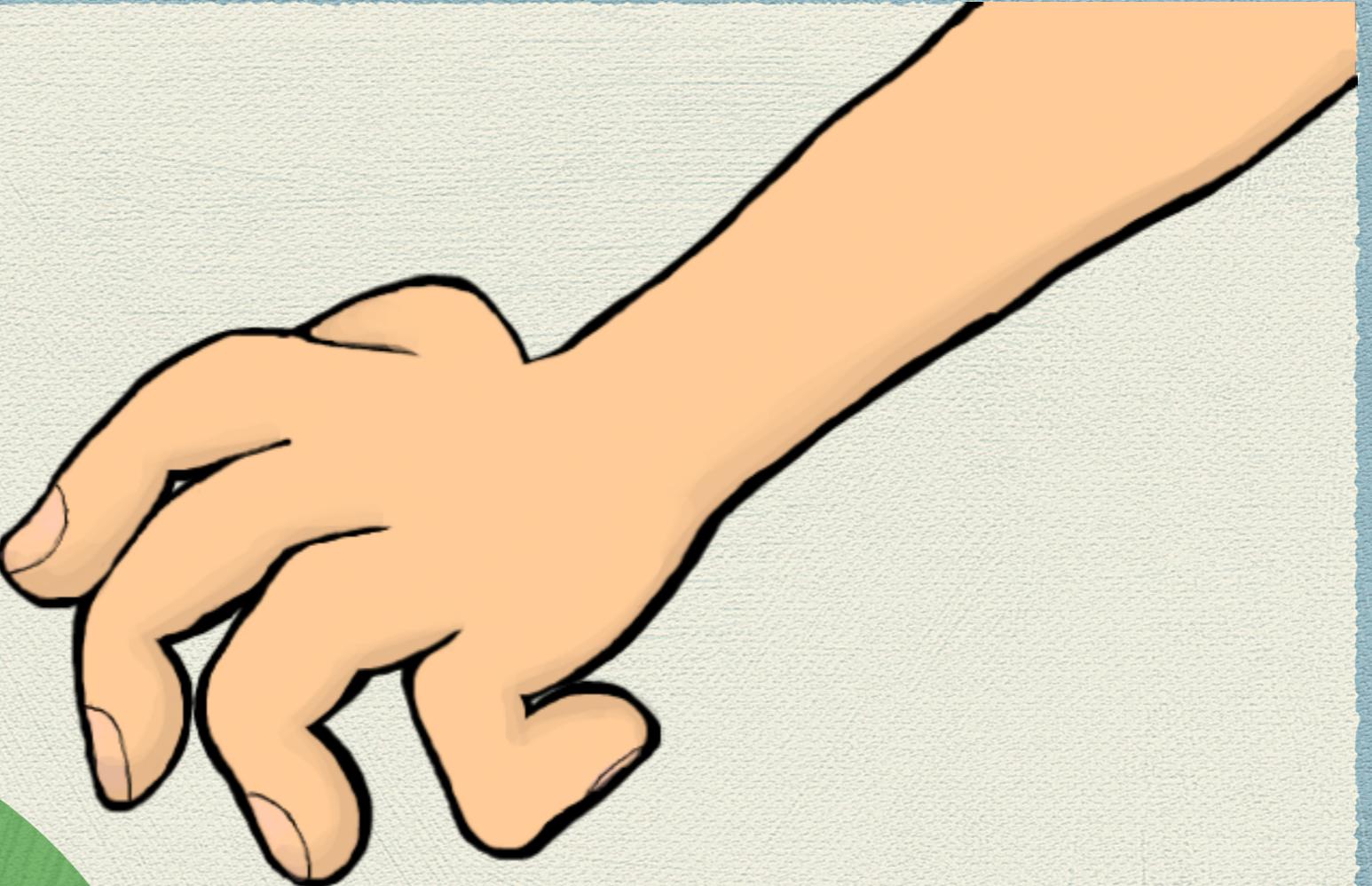
Su hijo está haciendo algo para salirse o escaparse de hacer algo que no disfruta o quiere evitar algo que no es de preferencia.

## Atención:

Su hijo está haciendo algo para obtener la atención de otra persona

## Sensorial:

Su hijo está haciendo algo porque se siente bien o porque le hace sentir bien



# Acceso

**"QUIERO ESO"**

**Este comportamiento puede ser cualquier cosa:**

**Empujar**

**Tirar**

**Llorar**

**Gritar**

**Agresión**

**Correr**

**Destrucción de la propiedad**



**Page  
1**

# Acceso

## "QUIERO ESO"

O incluso encontrar formas ingeniosas de obtener alrededor de todos tus grandes planes para establecer limitaciones

La clave es que están  
haciendo este  
comportamiento para  
acceder a algo que quieren



ESCAPAR O EVITAR  
ALGO QUE NO  
QUIEREN



# Escape

"NO ESTOY HACIENDO ESO / YO NO QUIERO HACER ESO MAS"

**Este comportamiento puede ser cualquier cosa:**

Salir corriendo

Lanzar objetos

Escupir

Agresión

Gritar

Llorar

Ocultar objetos

Tirarse al suelo



Page  
1

# Escape

**"NO ESTOY HACIENDO ESO / YO NO QUIERO HACER ESO MAS "**

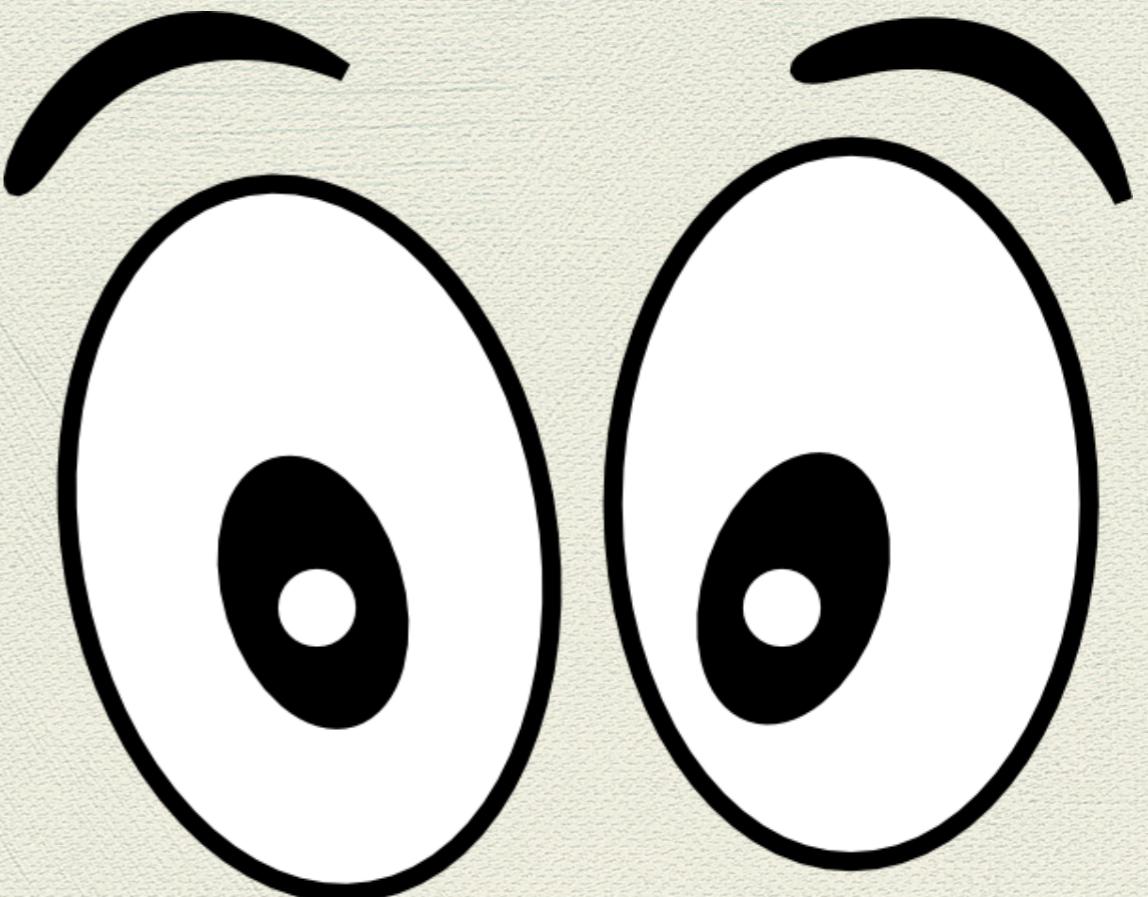
O encontrar formas para distraerse o retrasar a otros para que no se puede completar la tarea

**La clave es que están  
haciendo este  
comportamiento para  
salir de algo que no  
quieren hacer**



Page  
1

# BÚSQUEDA DE ATENCIÓN



# Atención

"MÍRAME"

Este comportamiento puede ser cualquier cosa:

- Salir corriendo
- Lanzar objetos
- Escupir
- Agresión
- Gritar
- Llorar
- Ocultar
- Tirarse al suelo

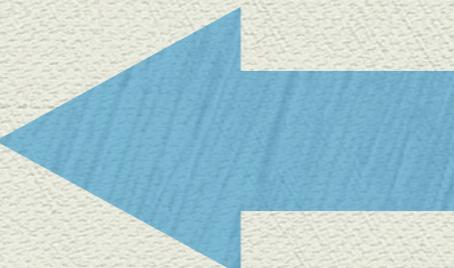
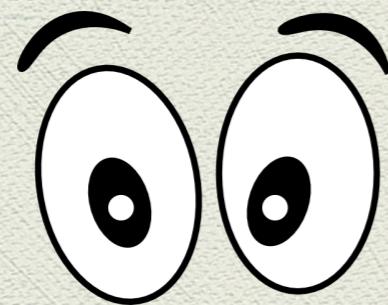


**TENGA EN CUENTA  
QUE ES LA MISMA  
LISTA DE  
COMPORTAMIENTOS  
DE LA ÚLTIMA  
SECCIÓN**

# Atención

"MÍRAME"

O comportamiento de auto-agresión



BUSQUEDA  
DEL  
CONTACTO  
VISUAL

**La clave es que están haciendo  
este comportamiento para  
llamar la atención de otra  
persona**



Page  
1

# SENSORIAL/ AUTOESTIMULACION



# Sensorial

"ESTO SE SIENTE BIEN"

Este comportamiento puede ser cualquier cosa:

Repetir el mismo sonido

Gritar / chillidos

Pellizcar / golpear

Aleteo de la mano

Lanzar objetos

Contacto inadecuado

Tirarse al suelo / revolcarse



Page  
1

# Sensorial

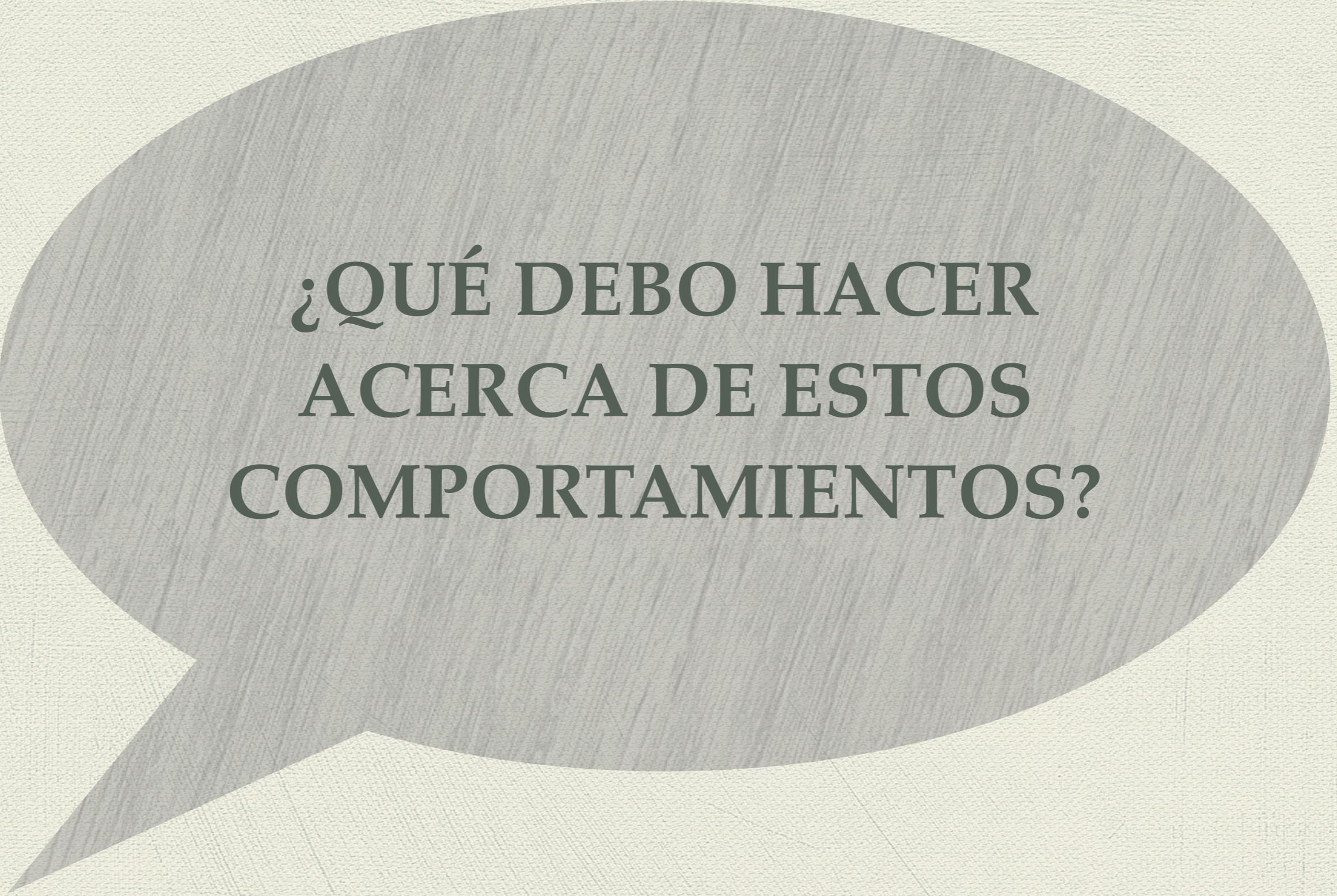
"ESTO SE SIENTE BIEN"

O estimulación sensorial desde una fuente  
inadecuada y de un modo inadecuado

**La clave es que están  
haciendo este  
comportamiento  
porque se siente bien o  
los hace sentir mejor**



Comportamientos que son  
verdaderamente sensoriales  
y automáticamente  
reforzadores para ellos



**¿QUÉ DEBO HACER  
ACERCA DE ESTOS  
COMPORTAMIENTOS?**

## Acceso:

No se les de lo que quieren!

## Escape/Evitar:

No los deje escapar o evitar la actividad o tarea!

## Atención:

No les de atención!

## Sensorial:

No les permita recibir el estímulo de la manera inadecuada



Vamos  
juntos a  
través de  
algunos  
ejemplos



# Ejemplos de Acceso / Tangibles

- ◆ (A) El niño no quiere que su hermano juegue con los juguetes, (B) niño golpea a su hermano, y (C) el hermano de devuelve los juguetes.
- ◆ Su niño sube a la habitacion de su hermano y lo empuja para conseguir el juguete y como resultado obtiene el coche de juguete; su hijo puede aprender que empujar a otros resultarán en el acceso a lo que quiere.
- ◆ Niño en la tienda grita y grita hasta que sus padres le compra un juguete nuevo ( artículo tangible ) o llevarlos al zoológico (actividad )

# Estrategias Eficaces (Acceso a objetos)

- ◆ Aumentar la variedad de actividades / objetos que su hijo está interesado. Esto ayudara a motivar mas a su hijo.
- ◆ Enseñar a su hijo a aceptar "no"
- ◆ Controlar el acceso a los tangibles/ objetos
- ◆ Enseñe a su hijo como solicitar o preguntar de la manera apropiada.
- ◆ Advertencias de transición
- ◆ Cualquier cosa que hagas, NO SE LO DES A ELLOS!!

**Ellos no lo pueden conseguir de una manera inapropiada!**

**ESCAPE  
O EVITA**

ir a la  
cama

tomar  
un  
baño

Preguntas

trabajo  
escolar

**TAREAS  
DIFÍCILES**

Transiciones

Terminar la actividad

# Ejemplos de Escape o Evadir

- ◆ (A) El niño se le pide limpiar la habitación, (B) el niño inicia una rabieta / llora, y (C) padre deja que el niño juega en vez de limpiar la habitacion.
- ◆ Un niño puede tener un comportamiento agresivo cuando esta haciendo algun trabajo, entonces la maestra o el cuidador no siguen pidiendole que haga el trabajo academico
- ◆ Un niño podría participar en la autolesión para no tener que salir a jugar con sus compañeros.

# Estrategias Eficaces (Escape / Evitar)

- ◆ El uso de la tecnica primero esto... despues...
- ◆ El uso de un horario visual
- ◆ El uso de historias sociales
- ◆ Permitirle tener opciones
- ◆ Expectativas claras
- ◆ **Cuando se toma un descanso, Ellos todavia DEBEN regresar y terminar el trabajo antes que algo bueno pase a su alrededor.**

Atención

Perseguirlos

Hablar  
con  
ellos

Responder a  
las  
preguntas

MIRA

Consolarlos

Estar  
físicamente  
cerca de  
ellos

No les de  
atención

# Ejemplos de Atencion

- ◆ Un niño llora cada vez que el padre está en el teléfono, y entonces el padre grita “deja de llorar, yo estoy en el teléfono!” El niño puede aprender que el llanto cuando se está en el teléfono dará lugar a la atención de sus padres.
- ◆ (A) Padre está hablando con otro adulto , (B) niño comienza a hacer la misma pregunta una y otra vez , (C) el padre deja de hablar con un adulto y asiste al niño.
- ◆ Un niño puede participar en un comportamiento para conseguir que otras personas los mira , se ríen de ellos, jugar con ellos , abrazarlos o regañarlos .

# Estrategias Eficaces (Atencion)

- ◆ Enseñe a su hijo maneras apropiadas para buscar la atención (por ejemplo, toque en el hombro, "mírame" ) y se refuerzan cuando se producen estos nuevos comportamientos
- ◆ Dar atención positiva muchas veces durante el día. Dedicar al menos 15-30 minutos de atención individualizada, 1:1 tiempo con tu niño cada día.
- ◆ No haga caso de la atención no deseada cuando se produce el comportamiento de búsqueda

# SENSORIAL

Tocar algo que se siente bien

Masticar una textura especial

Algo es interesante visualmente

Escuchar un sonido agradable

Liberar la tensión

Hacen un sonido agradable

Crear sensación con el cuerpo

Redirección/límitar, reducir o eliminar la disponibilidad de hacerlo

# Ejemplos Sensoriales

- ◆ Un niño puede balancearse hacia adelante y hacia atrás, ya que es agradable para ellos.
- ◆ Niño se frota su rodilla para aliviar el dolor después de golpearse accidentalmente en la esquina de una mesa.
- ◆ En ambos casos, estos niños no realizan necesariamente el comportamiento para obtener atención, los elementos tangibles o para escapar de cualquier demandas puestas en ellos.

# Estrategias Eficaces (Sensorial / Automatica)

- ◆ Redirigir los comportamientos inadecuados a los más funcionales y reforzar los comportamientos (por ejemplo, tocando los dedos sobre una mesa tocando las teclas de un piano)
- ◆ Reforzar los comportamientos que son incompatibles con el comportamiento auto estimulante
- ◆ El ejercicio físico puede reducir el Sobre-estimulación
- ◆ Buscar ayuda medica o de otros terapeutas (OT) si es necesario.

# Apoyo Positivo de Comportamiento

**Consecuencias con  
soborno/coacción  
Amenazas  
Castigo  
No tolerancia**



en lugar

**Proactivo con  
Refuerzamiento  
Fomentar la  
Individualizar  
Satisfacer las  
necesidades del niño**

No todos los comportamientos  
sirven solamente una función  
en un momento

La función puede cambiar  
dentro de una rabeta

La función de un comportamiento  
puede no ser fácilmente evidente

# EXTINCION!

• LOS  
COMPORTAMIENTOS SE  
PONDRAН PEOR ANTES  
QUE TODO SE MEJORE Y  
LOS  
COMPORTAMIENTOS  
CAMBIEN



# Asi que.... Persiste!!

- ◆ A veces funciona, a veces no funcionara
- ◆ Si persisten lo suficiente, el comportamiento empezara a cambiar.
- ◆ Las cosas se pueden negociar



# Persistencia

- ◆ La forma en que han respondido en el pasado es la forma de cómo se determinara en el futuro
- ◆ Darse por vencido ante un comportamiento despues de haber iniciado una intervencion le dara por entendido al niño que si llora mas fuerte o realiza ese comportamiento con mas perseverancia obtendra el resultado deseado.

# Persistencia

**Cuando el comportamiento de su hijo  
deja de funcionar, serán menos  
persistentes ya que se daran cuenta que  
ya no funciona inmediatamente**

¿CÓMO PUEDO  
ENSEÑAR MI HIJO  
A SER PERSISTENTE  
EN UNA MANERA  
POSITIVA?

ESTE ATENTO A LOS COMPORTAMIENTOS  
APROPIADOS Y CUANDO SUCEDAN TOMEN  
TIEMPO PARA CELEBRAR

DANDO EN FORMA PREMIENDOLE LOS  
COMPORTAMIENTOS MÁS APROPIADOS, ESTO HARÁ  
QUE SEAN MÁS PERSISTENTE EN TRATAR ÉSTOS  
COMPORTAMIENTOS EN EL FUTURO!!

# Paginas Web

<https://www.autismspeaks.org/what-autism/treatment/applied-behavior-analysis-aba>

<http://www.centerforautism.com/aba-therapy.aspx>

<http://abaappliedbehavioranalysis.weebly.com/definitions.html>

# Paginas Web

[http://www.autismspeaks.org/sites/default/files/section\\_5.pdf](http://www.autismspeaks.org/sites/default/files/section_5.pdf)

<https://www.erinoakkids.ca/getattachment/Resources/Growing-Up/Autism/Applied-Behaviour-Analysis/ABA-for-Families-Functions-of-Behaviour.pdf.aspx>

# Referencias

Positive Behavior Management: Practical Tips For Parents  
Jonathan Tarbox, PhD

Behavioral Parent Training  
Cara Stearns Entz, BCBA and Sally Torrens BCBA

Who's In Charge Here? An Introduction to Behavior Management  
Steve Perez, BCBA

ABC's of Behavior  
Renee M. Terrasi, PhD BCBA-D

Functional Behavioral Assessment and Function-Based  
Intervention Planning: Doing Both Better!  
Carl J. Liaupsin

# Referencias

## Libros:

Baer, D., Wolf, M., & Risley, R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*  
Cooper, Heron, and Heward (2007). Definition of applied behavior analysis

## Articulos:

Frank M. Gresham, Kristi A. Gansle and George H. Noell (27 FEB, 2013). *Journal of Applied Behavior Analysis*. Volumen 26, Issue 2, pages 257-263. DOI: 10.1901/jaba.1993.26-257

# Picture Sources

[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiog\\_vSh\\_nLAhVB2SYKHS0D2oQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.kuder.com%2F2013%2F01%2Fraise-your-hand-adopt-a-classroom%2F&psig=AFQjCNFM5was14c2JdsTAgO2y6Sv-nndZA&ust=1459998907524348&rct=j](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiog_vSh_nLAhVB2SYKHS0D2oQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.kuder.com%2F2013%2F01%2Fraise-your-hand-adopt-a-classroom%2F&psig=AFQjCNFM5was14c2JdsTAgO2y6Sv-nndZA&ust=1459998907524348&rct=j)

[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiGjPGFiPnLAhVG5CYKHXr6DBIQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.careersinbloom.com%2F2015%2F06%2Fthe-elephant-in-the-room-how-to-really-answer-the-weakness-question%2F&psig=AFQjCNH6H\\_8mkT1gpBWAJv0SUXe0-lTrTw&ust=1459999460238413&rct=j](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiGjPGFiPnLAhVG5CYKHXr6DBIQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.careersinbloom.com%2F2015%2F06%2Fthe-elephant-in-the-room-how-to-really-answer-the-weakness-question%2F&psig=AFQjCNH6H_8mkT1gpBWAJv0SUXe0-lTrTw&ust=1459999460238413&rct=j)

[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&q=elephant%20in%20the%20room&ved=0ahUKEwiOwvKqifnLAhWB4yYKHU6ZDkEQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.careersinbloom.com%2F2015%2F06%2Fthe-elephant-in-the-room-how-to-really-answer-the-weakness-question%2F&psig=AFQjCNHFkXSIxhVj0T-WbI\\_AtqFbwkz4Nw&ust=1459999822522444&rct=j&cad=rjt](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&q=elephant%20in%20the%20room&ved=0ahUKEwiOwvKqifnLAhWB4yYKHU6ZDkEQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.careersinbloom.com%2F2015%2F06%2Fthe-elephant-in-the-room-how-to-really-answer-the-weakness-question%2F&psig=AFQjCNHFkXSIxhVj0T-WbI_AtqFbwkz4Nw&ust=1459999822522444&rct=j&cad=rjt)

[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiPnM\\_PifnLAhWM5SYKHSV5As8QjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fopenclipart.org%2Fdetail%2F28689%2Fnosign&psig=AFQjCNFh8B5HPszBh9zP\\_zecBzrVWSq-SA&ust=145999900905100&rct=j](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiPnM_PifnLAhWM5SYKHSV5As8QjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fopenclipart.org%2Fdetail%2F28689%2Fnosign&psig=AFQjCNFh8B5HPszBh9zP_zecBzrVWSq-SA&ust=145999900905100&rct=j)

[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiQ1aW2i\\_nLAhVH4SYKHF2yCTMQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fskodaminotti.com%2Fblog%2Fblog%2Ffraud-a-red-flag-is-a-red-flag%2F&psig=AFQjCNFihHbX4k5yvpQyzzh7uV7faVqmA&ust=146000379432295&rct=j](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiQ1aW2i_nLAhVH4SYKHF2yCTMQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fskodaminotti.com%2Fblog%2Fblog%2Ffraud-a-red-flag-is-a-red-flag%2F&psig=AFQjCNFihHbX4k5yvpQyzzh7uV7faVqmA&ust=146000379432295&rct=j)

[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwj4ro3JkfnLAhVE7yYKHY\\_rARcQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fclipartsign.com%2Fimage%2F332%2F&psig=AFQjCNHyof-q9mnrU1VM0aTsmJ7jy7ZAIQ&ust=1460002000954477&rct=j](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwj4ro3JkfnLAhVE7yYKHY_rARcQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fclipartsign.com%2Fimage%2F332%2F&psig=AFQjCNHyof-q9mnrU1VM0aTsmJ7jy7ZAIQ&ust=1460002000954477&rct=j)

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwi-vL2KuvnLAhWC5SYKHZtYASwQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fpmc.dromghl.top%2Fc%2Fcartoon-human-hands-grabbing%2F&psig=AFQjCNFXI1oTfeWSLcwrSmXUcR7KKKC0kQ&ust=1460012897984101&rct=j>

[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwj6ovjpu\\_nLAhUBroMKHd1tDXkQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Forlandoespinoza.wordpress.com%2F2016%2F01%2F17%2Frunning-away%2F&psig=AFQjCNFQLyMKxQ7xuSYzgDqcpUamo-nSA&ust=1460013191416455&rct=j](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwj6ovjpu_nLAhUBroMKHd1tDXkQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Forlandoespinoza.wordpress.com%2F2016%2F01%2F17%2Frunning-away%2F&psig=AFQjCNFQLyMKxQ7xuSYzgDqcpUamo-nSA&ust=1460013191416455&rct=j)

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiMq6mxvfnLAhXLQSYKbLpCFoQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fclipartsign.com%2Fimage%2F27729%2F&psig=AFQjCNGICu2FVPmkthhVWZ66wuRdSKoA8A&ust=1460013691658280&rct=j>

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&q=sensory&ved=0ahUKEwionMq0vvnLAhUDSCYKHZ6vCcMQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.samatters.com%2Fsensory-conflict%2F&psig=AFQjCNEiy6YeTkuK6q107ZoYz7HZbIMvJA&ust=1460013935354951&rct=j&cad=rjt>

<http://www.clerk.com/clipart-15848.html>

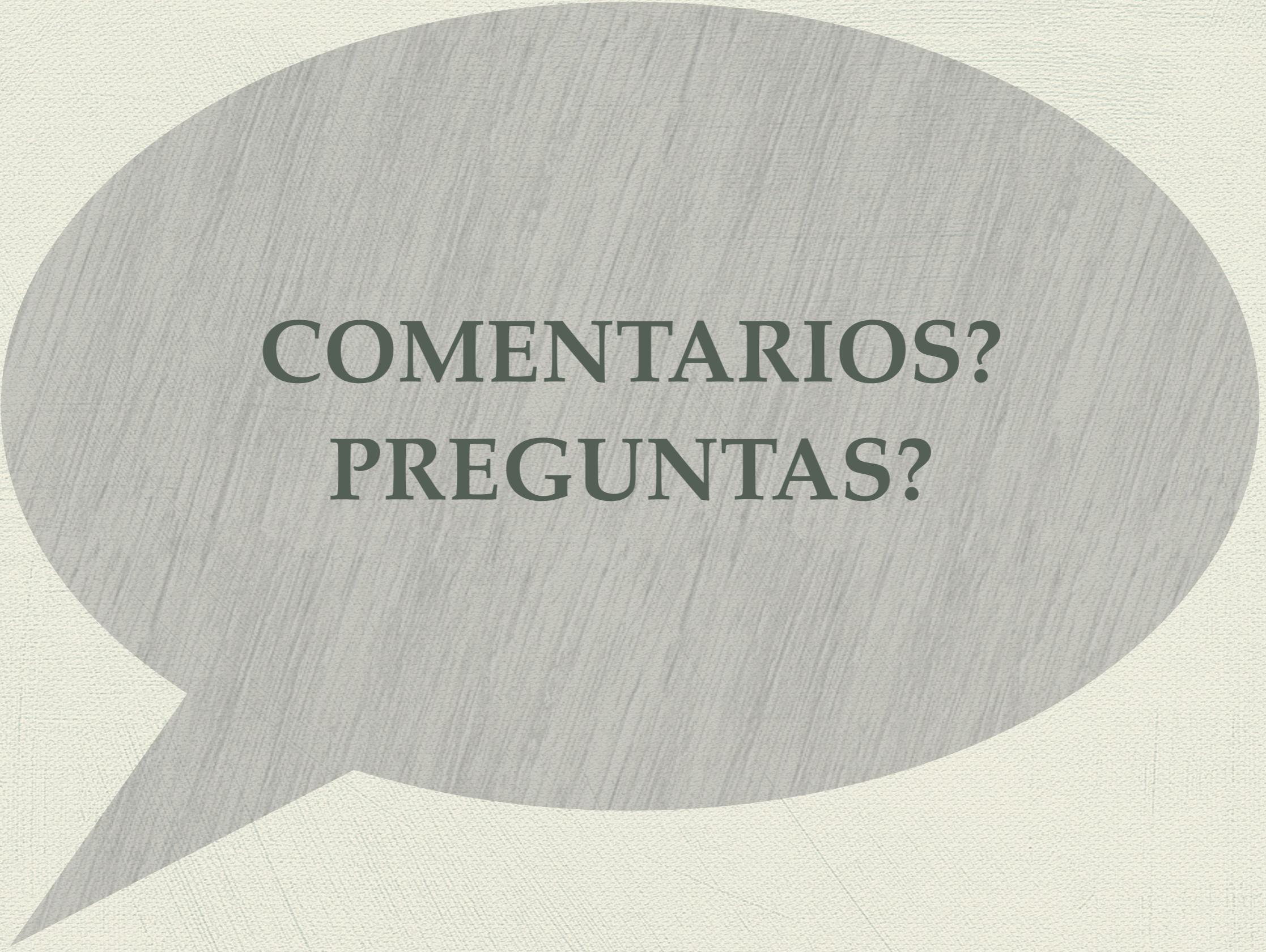
[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwjZtKjDyfnLAhVBPCYKHX5HCYEQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.gograph.com%2Fstock-illustration%2Fclipboard\\_4.html&psig=AFQjCNFoOJupsEBB6OZiZLBUNjru1CUYgg&ust=1460017021436607&rct=j](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwjZtKjDyfnLAhVBPCYKHX5HCYEQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.gograph.com%2Fstock-illustration%2Fclipboard_4.html&psig=AFQjCNFoOJupsEBB6OZiZLBUNjru1CUYgg&ust=1460017021436607&rct=j)

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwjY87HU4PrLAhVIwiYKHYX2C5oQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.additudemag.com%2Fadhd%2Farticle%2F9797.html&psig=AFQjCNFHLWNyMbDcILL-0YiXvTwpgablmw&ust=1460057602064654&rct=j>

[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwi\\_prHn\\_fzLAhXC4SYKhdbrB0oQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Ftaliberman.com%2Fchild-regressing-journey-climbing-mountain%2F&psig=AFQjCNGHJ2V\\_nDpMPgqBOgoyy5Y\\_mUTg8Q&ust=1460134164395174&rct=j](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwi_prHn_fzLAhXC4SYKhdbrB0oQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Ftaliberman.com%2Fchild-regressing-journey-climbing-mountain%2F&psig=AFQjCNGHJ2V_nDpMPgqBOgoyy5Y_mUTg8Q&ust=1460134164395174&rct=j)

[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwivlJ3usYXMAhXESCYKHWj7DpMQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Ffirstyoumustbegin.com%2F2015%2F01%2F&psig=AFQjCNHYEx\\_QT8XhZ4LVSKHb7EtJQJuzuQ&ust=1460422991117821&rct=j](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwivlJ3usYXMAhXESCYKHWj7DpMQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Ffirstyoumustbegin.com%2F2015%2F01%2F&psig=AFQjCNHYEx_QT8XhZ4LVSKHb7EtJQJuzuQ&ust=1460422991117821&rct=j)

[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwjy2KKPyoXMAhVHOSYKHWhKD14QjB0IBg&url=https%3A%2F%2Ftwitter.com%2Fbacb\\_inc&psig=AFQjCNHDD7hJrquCXHPOPrkjotFQeePwJA&ust=1460429533730820&rct=j](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=0ahUKEwjy2KKPyoXMAhVHOSYKHWhKD14QjB0IBg&url=https%3A%2F%2Ftwitter.com%2Fbacb_inc&psig=AFQjCNHDD7hJrquCXHPOPrkjotFQeePwJA&ust=1460429533730820&rct=j)



**COMENTARIOS?**  
**PREGUNTAS?**



**GRACIAS POR SU  
ATENCION!!**